

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

Протокол № 3 от **12.10.2022** г.
заседания учебно-методического объединения преподавателей учебных дисциплин
«Физическая культура», «ОБЖ»

На заседании присутствовали:

Сураева Н.Н., Индралиев А.А., Мишков М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А.

ПОВЕСТКА:

1. Подготовка обучающихся первых курсов к выполнению нормативов ГТО.
2. Методы обучения безопасности жизнедеятельности в современных условиях для обучающихся профессий 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (методический доклад преподавателя Левченко Ф.Ф.).
3. Методы обучения физической культуре для обучающихся профессий 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования с учетом профессионально-ориентированного содержания (методический доклад преподавателя Индралиева А.А.).

1. Слушали:

1. Председателя УМО Индралиева А.А. о ходе регистрации и подготовке обучающихся первых курсов к выполнению нормативов ГТО.

Постановили:

Продолжить подготовку обучающихся первых курсов к выполнению норм ГТО, составить график сдачи.

2. Слушали:

Преподавателя Левченко Ф.Ф., представившего методический доклад «Методы обучения безопасности жизнедеятельности в современных условиях для обучающихся профессий 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Уровень познавательной деятельности закладывается преподавателем на стадии подготовки занятия и реализуется путем постановки задач и вопросов в ходе занятия.

Выделяются:

Рецептивный уровень, характеризующийся монологом преподавателя и прослушиванием излагаемого текста учащимися.

Репродуктивный уровень, характеризующийся наличием обратной связи со стороны учащегося, то есть организацией вопросно-ответной формы изложения материала.

Эвристический уровень отличается снижением активной роли преподавателя на занятии. При использовании данного метода тщательно продуманные вопросы преподавателя, подводят студентов к пониманию того или иного фактора или процесса, изучаемого на занятии.

Исследовательский уровень определяется следующими условиями:

1. Преподаватель на занятии занят только контролем выполнения заданий, управлением процессом усвоения материала, текущим инструктажем.
2. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, приводящие их к новому знакомству с материалом занятия. С другой стороны, избыточное разнообразие применяемых методов рассеивает восприятие учащихся и они теряют возможность воспринимать логику изучаемого материала.

Начинать занятие рекомендуется с установки, активизирующей учащихся, готовящей их к познавательной деятельности. На этом этапе студент должен внутренне подготовиться к восприятию материала, выполнению каких-либо заданий.

Лучше всего начинать занятие с объявления его темы, значения и места в курсе ОБЖ, формы его проведения. Затем проверить подготовленность рабочего места у студентов, в зависимости от формы занятия и применяемых методов провести инструктаж по условиям работы на данном занятии.

Надо всегда помнить, что изучение нового материала эффективно только тогда, когда преподавателю удастся построить необходимые логические причинно - следственные связи, определяющие внутреннюю структуру излагаемой на занятии темы. При этом новая информация должна опираться на уже имеющиеся у студентов знания и умения.

Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов показало, что после внедрения различных методов и инновационных технологий в изучение предмета «Безопасность жизнедеятельности» повысилась успеваемость и активность обучающихся на занятиях ОБЖ.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что использование различных активных методов и форм обучения положительно влияет на формирование познавательного интереса к предмету ОБЖ.

Таким образом, разнообразные методы, формы и инновационные технологии, на мой взгляд, действительно являются эффективными. Способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса. Наполняют деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя сосредоточиться на своих главных - обучающей, воспитательной и развивающей функциях.

Постановили:

Информацию принять к сведению и использовать в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

3. Слушали:

Преподавателя Индралиева А.А., представившего методический доклад «Методы обучения физической культуре для обучающихся профессий 08.01.27 Мастер общестроительных работ, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования с учетом профессионально-ориентированного содержания».

Принципиально новая направленность профессиональных образовательных стандартов требует обновленного подхода к постановке целей в преподавании курса «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Одной из основных целей становится формирование у обучающегося готовности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Современный урок физической культуры должен отвечать современным требованиям организации образовательного процесса:

- индивидуализации обучения (осуществления индивидуального подхода к обучающимся, учет его психо-физических особенностей);
- организация занятий с использованием различных видов деятельности;
- использование разнообразных технических средств
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, психологического комфорта.

Основной задачей при организации занятий физической культурой становится здоровьесбережение. Прежде всего, это обеспечение неукоснительного соблюдения техники безопасного поведения на занятиях. Кроме того, соблюдение основных принципов здоровьесберегающих технологий:

- Опора на знание возрастных особенностей обучающихся и учет их индивидуальных возможностей (по результатам медицинских осмотров), а значит организация занятий на оптимальном уровне трудности. Осуществление постоянного визуального контроля за состоянием обучающихся, напоминания о необходимости самоконтроля за состоянием всех органов и систем организма.
- Вариативность методов и форм обучения, способствующая созданию атмосферы увлеченности, интереса и способствующая формированию потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Оптимальное сочетание динамических и статических нагрузок.
- Культивирование у обучающихся знаний по вопросам здоровья и осознанная ответственность за свое здоровье и всестороннее физическое самосовершенствование.

Одной из основных сложностей организации занятий физической культурой в техникуме становится значительный разброс в уровне физической подготовленности обучающихся, оказавшихся в одной учебной группе. Частично преодолению этой сложности служит использование образовательной технологии разноуровневой дифференциации, обеспечивающей дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Применение технологии разноуровневой дифференциации, предоставление возможности работать в собственном темпе, достигая уровня, близкого к пределу индивидуальных возможностей, способствует обеспечению равных возможностей для достижения ситуации успеха всеми обучающимися. Технология разноуровневой дифференциации – это возможность реабилитации отстающих и продвинутого обучения тех, кто способен заниматься с опережением.

Постановили:

Информацию принять к сведению и использовать в преподавании физической культурой.

Методист

Н.Н. Сураева

Председатель УМО

А.А. Индралиев

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

Протокол № 4 от **23.11.2022 г.**
заседания учебно-методического объединения преподавателей учебных дисциплин
«Физическая культура», «ОБЖ»

На заседании присутствовали:

Сураева Н.Н., Индралиев А.А., Мишков М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А.

ПОВЕСТКА:

1. Использование наглядных пособий, технических и электронных средств обучения по дисциплинам «Физическая культура», «ОБЖ».
2. О работе кружков (преподаватели Индралиев А.А., Путятин С.А.).
3. Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности курса ОБЖ (методический доклад преподавателя Левченко Ф.Ф.).

1. Слушали:

Председателя УМО Индралиева А.А. о внедрении эффективных технологий преподавания, о разработке и использовании наглядных пособий, технических и электронных средств обучения по дисциплинам «Физическая культура», «ОБЖ» как необходимом условии подтверждения компетентности преподавателей.

Постановили:

Продолжать работу по внедрению эффективных технологий преподавания и разработке наглядных пособий, электронных ресурсов.

2. Слушали:

Преподавателей УМО Индралиева А.А., Путятин С.А. об исполнении планов кружковой деятельности.

Постановили:

Продолжать работу по вовлечению студентов в кружки спортивного направления.

3. Слушали:

Преподавателя Левченко Ф.Ф., представившего методический доклад «Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности курса ОБЖ».

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно - патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их формирования у молодежи. Без развития у российских граждан с раннего возраста этих ценностей не может быть созидательного общества и сильного государства.

Важно при работе с подростками соблюдать следующие принципы:

- принцип патриотической направленности (обусловлен идеалом Родины, способностью и желанием жить во благо Родины);
- принцип гуманизма (означает признание ценности человек как личности, его права, максимальное уважение);
- принцип сотрудничества (означает развитие умений жить в коллективе, решать творческие задачи, работать в команде);

- принцип здорового образа жизни (обусловлен необходимостью воспитания здорового поколения);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип преемственности, непрерывности;
- принцип духовности (обусловлен важностью духовного возрождения нации);
- принцип толерантности (обусловлен многонациональным составом народа России);
- принцип единства требований;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания учащихся призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной службе, готовности к достойному выполнению функции защиты Отечества.

Выработать у обучающихся потребность быть похожим на спасателей, пожарных, быть полезным обществу - вот конечный и наилучший результат курса.

Так, изучение раздела «Основы военной службы» направлено на подготовку молодежи к выполнению долга по защите Отечества. Поэтому основной своей задачей в этом направлении я считаю: показать и доказать обучающимся, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость. Осуществлять эту задачу мне помогают формы и методы, главное назначение которых, на мой взгляд, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создает внутренний стимул интереса и любознательности обучающихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки-конференции, пресс-конференции, уроки-экскурсии, диспуты, на которых ученики в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военной тематике. Использование на уроках ТСО (демонстрация видеофильмов) по таким темам как: «Размещение и быт военнослужащих», «Воинские уставы», «Виды вооруженных сил», содействует учебно-познавательной деятельности учащихся, так как способствуют развитию наглядно – образного мышления, обеспечивает познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. Очень актуальна и востребована для наших ребят тема «Как стать офицером Российской армии», имеется ряд видеофильмов по данной теме.

Постановили:

Продолжать работу по реализации патриотического воспитания.

Методист



Н.Н. Сураева

Председатель УМО

А.А. Индралиев

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

Протокол № 2 от 22.09.2023 г.
заседания учебно-методического объединения преподавателей учебных дисциплин
«Физическая культура», «ОБЖ»

На заседании присутствовали:

Сураева Н.Н., Индралиев А.А., Мишков М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А.

ПОВЕСТКА:

1. Состояние учебных кабинетов, спортивного и тренажерного залов.
2. Подготовка сборных команд техникума к городским соревнованиям.
3. Проектные методики в формировании здорового образа жизни обучающихся согласно требованиям ФГОС (методический доклад преподавателя Левченко Ф.Ф.).

1. Слушали:

Преподавателей Путятин С.А., Индралиева А.А., Мишкова М.Я., Левченко Ф.Ф. о состоянии учебных кабинетов, спортивного и тренажерного залов.

Постановили:

Вести постоянную работу по обновлению наглядных стендов, по обеспечению безопасной эксплуатации оборудования спортивного и тренажерного залов.

2. Слушали:

Преподавателей Путятин С.А., Индралиева А.А. о подготовке сборных команд техникума к городским соревнованиям по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, легкой атлетике.

Постановили:

Информацию о подготовке сборных команд принять к сведению.

3. Слушали:

Преподавателя Левченко Ф.Ф. по обмену опытом применения проектной методики с своей педагогической деятельности.

Постановили:

Информацию принять к сведению и использовать в преподавании дисциплин цикла.

Старший методист




Н.Н. Сураева

Председатель УМО

А.А. Индралиев

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

Протокол № 4

от 29.11.2023 г.

заседания учебно-методического объединения преподавателей учебных дисциплин
«Физическая культура», «ОБЖ»

На заседании присутствовали:

Сураева Н.Н., Индралиев А.А., Мишков М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А.

ПОВЕСТКА:

1. Анализ итогов промежуточной аттестации.
2. Анализ предложений по проведению предметной недели.
3. Организация самостоятельной работы студентов.

1. Слушали:

Преподавателей Индралиева А.А., Мишкова М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А. с анализом результатов промежуточной аттестации, причинами «н/а» отдельных обучающихся.

Постановили:

Принять информацию к сведению, больше взаимодействовать с кураторами / кл. руководителями по предупреждению неуспеваемости.

2. Слушали:

Преподавателей Индралиева А.А., Мишкова М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А. с предложениями по проведению предметной недели.

Постановили:

Учесть все внесенные предложения при составлении плана проведения предметной недели.

3. Слушали:

Преподавателей Индралиева А.А., Мишкова М.Я., Левченко Ф.Ф., Путятин С.А. об организации самостоятельной работы обучающихся как формы ликвидации задолженностей.

Постановили:

Усилить контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.

Старший методист



Н.Н. Сураева

Председатель УМО

А.А. Индралиев