

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО:

АО «СЗ «Домостроитель»

Генеральный директор

Н.В. Филоненко

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ КК «Армавирский
индустриально-строительный
техникум»

И.Г. Федоренко

2023 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от «29» июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии 19727 ШТУКАТУР
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - штукатур
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Армавир, 2023

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по профессии 19727 Штукатур и составлена с учетом требований Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 148н (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года), методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных ФГБОУ ДПО ИРПО (педсовет от 30.08.2022 г. № 12).

Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум»» (ГБПОУ КК АИСТ)

Разработчики:

Бродникова И.А., преподаватель дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»

Сураева Н.Н., старший методист ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»

Содержание

1.	Общие положения.....	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 19727	
	Штукатур.....	4
1.2	Требования к поступающим	6
1.3	Основные понятия	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности.....	11
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	12
2.4.	Результаты реализации АОППО.....	12
2.5.	Структура АОППО.....	15
2.6.	Трудоемкость АОППО	15
2.7.	Срок освоения АОППО	15
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Календарный учебный график	19
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	20
3.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей.	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	39
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	40
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	40
5.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	40
5.3.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	40
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	41
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППП по профессии 19727 Штукатур

Нормативно-правовые основы разработки АОППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 «Штукатур» составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. №148н.

1.2. Требования к поступающим

Уровень образования, необходимый для приема на обучение – для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, с учетом данных психолого-медико-педагогической комиссии (наличие документа об образовании или об обучении, справка об обучении или о периоде обучения).

Нозологическая группа – лица с нарушениями интеллектуального развития (с различными формами умственной отсталости).

Характеристика образовательных потребностей - для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК-междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

Э – экзамен;

З – зачет;

ДЗ – дифференцированный зачет;

КЭ- квалификационный экзамен

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель АОППО – развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом

развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже слушатели с ОВЗ находятся в социуме и во взаимодействии с обучающимися колледжа участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для штукатурных работ;
- технологии штукатурных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для штукатурных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом № 513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 19727

«Штукатур» 2-3 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Задачи профессиональной деятельности:

- Формирование общих компетенций;
- Формирование профессиональных компетенций (трудовых функций);
- Закрепление изученных трудовых функций, знаний и умений;

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

ПК 1.Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.

2.4.Результаты реализации АОППО

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p>	<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p>
Умения	Транспортировать и	Транспортировать и

	<p>складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>	<p>складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>
Знания	<p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>

2.5. Структура АОППО

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Основы финансовой грамотности
ОП.03	Физическая культура
АЦ.00	Адаптационный цикл
АЦ.01	Адаптация к производственной деятельности
АЦ.02	Этика и культура общения
П.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01.01	Учебная практика «Технология штукатурных работ»
МДК.01.02	Технология устройства наливных полов
УП.01.02	Учебная практика «Технология устройства наливных полов»
МДК.01.03	Технология устройства СФТК
УП.01.03	Учебная практика «Технология устройства СФТК»
ПП.01	Производственная практика ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ»
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО профессиональной подготовки по профессии 19727Штукатур за весь период обучения включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения учащимся ОПОП.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения программы при очной форме получения образования: 10 месяцев.

Форма обучения - очная.

По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Штукатур (без изменения уровня образования).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. №148н., примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам/триместрам (час. в семестр/триместр)	
			Обязательная аудиторная		I курс	
			Всего занятий	В т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем./ 16 нед.	2 сем./ 21 нед.
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2/1	108	70	88	20
ОП.01	Материаловедение	э	36	18	36	
ОП.02	Основы финансовой грамотности	дз	36	18	36	
ОП.03	Физическая культура	-, дз	36	34	16	20
АЦ.00	Адаптационный цикл	2/-	72		72	
АЦ.01	Адаптация к производственной деятельности	дз	36		36	
АЦ.02	Этика и культура общения	дз	36		36	
П.00	Профессиональные модули	6/1	930	110	320	610
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	6/1	930	110	320	610
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	-, э	120	70	56	64
УП.01.01	Учебная практика «Технология штукатурных работ»	-, дз	246		120	126
МДК.01.02	Технология устройства наливных полов	дз	36	20	36	
УП.01.02	Учебная практика «Технология устройства наливных полов»	дз	36		36	
МДК.01.03	Технология устройства СФТК	дз	36	20	36	
УП.01.03	Учебная практика «Технология устройства СФТК»	дз	36		36	
ПП.01	Производственная практика ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ»	дз	420			420
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация					1 неделя
	ИТОГО	10/2	1110	180	480	630
Консультации: из расчета не более 2 часов в учебный год на одного обучающегося		Всего	Дисциплин		288	84
			Учебной практики		192	126

Государственная (итоговая) аттестация: практическая квалификационная работа	Производственной практики	-	420
	Экзаменов	1	1
	Диф. зачетов	7	3

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке аттестационной комиссией.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается Свидетельство об уровне квалификации и присваивается 2 разряд по изучаемой профессии.

Учебный план на 2022-2023 учебный год прилагается.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предусматривает чередование теоретического и практического обучения. На освоение первичных профессиональных навыков предусмотрена учебная практика в условиях учебной мастерской в объеме 318 часов. С целью закрепления профессиональных навыков и коммуникативных компетенций навыков предусмотрена производственная практика.

В первом семестре на учебную практику отводится два учебных дня.

Во втором семестре проводится концентрированно производственная практика.

Общий объем производственной практики 420 часов.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов

3.3.1. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла

«Адаптация к производственной деятельности»

Пояснительная записка

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в колледже направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию слушателей в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к

самостоятельной жизни. Программой предусматриваются упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для слушателей с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий «Адаптация к производственной деятельности» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Адаптация к производственной деятельности» является

частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи дисциплины

Целью социальной адаптации слушателей данной категории является максимальное приспособление их к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта.

Главной задачей является формирование способности ориентироваться в окружающем социуме, развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значимых навыков и умений.

Согласно цели и главной задаче выделяются также дополнительные задачи курса:

- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;

- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- определять сущность и структуру трудовой адаптации;
- разрабатывать план адаптированности человека к конкретной трудовой среде;
- составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства на новую работу;
- оформлять документы для портфолио и резюме;
- разрабатывать стратегию и тактику адаптационной деятельности в новом трудовом коллективе;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления трудового устава;
- характеризовать механизм защиты трудовой тайны;
- различать виды ответственности предприятия;
- анализировать культурно – психологическую адаптацию и состояние предприятия;
- осуществлять основные трудовые операции и поручения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- роль среды в развитии человека в трудовом коллективе;
- технологию принятия трудовых решений;
- организационно-правовые формы деятельности нового работника в трудовом коллективе;
- особенности и правила оформления документов;
- механизмы функционирования предприятия;
- основные положения об оплате труда на предприятиях;

- основные элементы культуры трудовой деятельности;
- сущность и виды ответственности нового работника перед своей организацией;
- систему показателей эффективности трудовой деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности трудовой деятельности;
- систему социальных гарантий.

4. Объем адаптационной дисциплины

Объем адаптационной дисциплины 36 часов, в том числе теоретические занятия – 36 часов. Итоговая аттестация по курсу не предусмотрена.

3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и культура общения»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы:

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий «Этика и культура общения» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: дисциплина «Этика и культура общения» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен уметь:*

- соблюдать этикетные нормы поведения при приеме на работу и на рабочем месте;
- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;
- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;
- правильно вести себя во время деловой беседы;
- грамотно составлять деловые письма;
- применять на практике рекомендации специалистов в области имиджологии;
- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен знать*:

- этикетные нормы поведения при приеме на работу и на рабочем месте;
- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте;
- как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;
- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;
- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;
- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;
- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;
- значение норм и правил этикета;
- требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;
- элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 36 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать)	<i>дифференцированного зачета</i>

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

ПМ. 01 Выполнение штукатурных работ.

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы профессионального модуля

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение штукатурных работ – является частью профессиональной образовательной программы разработанной на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 148 Н, регистрационный номер 418, для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 19727 Штукатур.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение штукатурных работ, Устройство наливных полов, Устройство СФТК и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ПК 1.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК 1.3. Подготовка оснований для наливных стяжек полов

ПК 1.4. Приготовление растворов наливных стяжек пола

ПК.1.5. Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК

ПК.1.6. Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и

смесей для устройства СФТК

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки, в дополнительном профессиональном образовании, для повышения квалификации по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнение штукатурных работ.

- проверки основания под штукатурку
- подготовки поверхности основания под штукатурку
- установки строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
- транспортирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- дозирования компонентов штукатурных растворов и смесей
- перемешивания компонентов штукатурных растворов и смесей
- транспортирования и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Устройство наливных полов.

- проверки основания под стяжку
- ремонта и очистки оснований под стяжку
- выравнивания поверхности оснований под полы сухой засыпкой

- укладки изолирующего слоя
- монтажа разделительной и кромочной лент, деформационных швов,
- грунтование или укладка разделительного слоя
- нивелирования проектного положения пола и установки маяков для
- наливных полов
- транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих
- строительных смесей (ССС) для наливных стяжек полов
- дозирования компонентов растворов и ССС для наливных стяжек
- полов вручную или механизированным способом
- перемешивания компонентов растворов и ССС для наливных стяжек
- полов вручную или механизированным способом

Устройство СФТК.

- проверки основания под монтаж СФТК
- подготовки поверхности основания под монтаж СФТК
- установки цокольного профиля
- установки строительных лесов и подмостей в соответствии со
- специализацией
- транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых
- ССС
- дозирования компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- вручную или механизированным способом
- перемешивания компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС
- вручную или механизированным способом

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

Выполнение штукатурных работ.

- провешивать поверхности;

- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;
- выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой;
- перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты

Устройство наливных полов.

- оценивать состояние основания пола под стяжку;
- устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность;
- выравнять и нивелировать сухую засыпку на поверхности оснований под полы;
- укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов;
- устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя;
- нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов;

- производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой;
- производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой;
- перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты

Устройство СФТК.

- диагностировать состояние поверхности основания;
- провешивать поверхности;
- очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности;
- наносить насечки;
- выравнивать крупные неровности штукатурными растворами;
- монтировать цокольный профиль;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты;
- монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;
- транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС;
- производить дозировку компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых ССС в соответствии с заданной рецептурой;
- перемешивать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых ССС вручную или механизированным способом;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- применять средства индивидуальной защиты.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- способы определения отклонений простых и сложных поверхностей;
- способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок;
- методика диагностики состояния поверхности основания;
- технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;
- технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

Технология устройства наливных полов

- методика диагностики состояния основания пола под стяжку;
- виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку;
- виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства;
- технология устройства деформационных швов;

- технология выравнивания и нивелирования сухой засыпки на поверхности оснований под полы;
- технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов;
- виды и область применения грунтовок и технология их нанесения;
- технология устройства разделительного слоя;
- приемы разметки и нивелирования проектного положения пола;
- конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов;
- составы растворов для наливных стяжек полов;
- потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов;
- технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

Технология устройства СФТК.

- методика диагностики состояния поверхности основания фасада;
- определение отклонений фасадных поверхностей;
- способы подготовки поверхностей под монтаж СФТК;
- порядок монтажа цокольного профиля;
- назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты;

- правила транспортировки, складирования и хранения компонентов
- штукатурных и штукатурно-клеевых ССС;
- составы штукатурных, штукатурно-клеевых и декоративных ССС и
- способы дозирования их компонентов;
- технология перемешивания штукатурных, штукатурно-клеевых и
- декоративных ССС вручную или механизированным способом;
- назначение и правила применения используемого инструмента и
- приспособлений;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **966** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

МДК.01.01 Технология штукатурных работ – **156** часов;

в т.ч. лабораторные и практические занятия – **70** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

МДК.01.02 Технология устройства наливных полов - **36** часов;

в т.ч. лабораторные и практические занятия - **18** часов;

МДК.01.03 Технология устройства СФТК - **36** часов;

в т.ч. лабораторные и практические занятия - **18** часов;

учебной практики «Технология штукатурных работ» – **246** час.

учебной практики «Технология устройства наливных полов» - **36** час.

учебной практики «Технология устройства СФТК» - **36** час.

производственной практики – **420** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 1.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей.
ПК 1.3	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
ПК 1.4	Приготовление растворов наливных стяжек пола
ПК 1.5	Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
ПК 1.6	Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК 1.6	Раздел 1-3.	228	228	110			-
	Раздел 1. Технология устройства штукатурных покрытий.	156	156	70			
	Раздел 2. Технология устройства наливных полов.	36	36	18			
	Раздел 3. Технология устройства СФТК.	36	36	18			
	Учебная практика Раздел 1.	246					246
	Учебная практика Раздел 2.	36					36
	Учебная практика Раздел 3.	36					36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	420					420 <i>(повторить число)</i>	
	Всего:	966	228	216			318	420

3.5. Программа по адаптивной физической культуре

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии: 19727 Штукатур.

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования человеческого организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у слушателей разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел

программы, предполагает решение коррекционных задач.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 36 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При освоении АОППО оценка профессиональной квалификации проводится на экзамене по профессиональному модулю (промежуточная аттестация).

Текущий контроль проводится в процессе обучения. Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, реферат, проверочная работа, отчет по производственной практике.

Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух первых месяцев от начала обучения. Контрольная работа (проверочная), лабораторная и практические работы — основные формы текущего контроля.

Система оценок - пятибалльная, по всем дисциплинам теоретического обучения учебной и производственной практики выставляется оценка за семестр.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена с целью присвоения квалификации и соответствующего разряда. Квалификационный экзамен включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований ЕТКС. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно освоившим профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы - свидетельство о профессии рабочего,

должности служащего (без изменения уровня образования).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация АОППО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ЕТКС для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и ПМ, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием МДК, изданными за последние 5 лет. Библиотека имеет доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный процесс реализуется в кабинетах, мастерской и иных помещениях. Все кабинеты оснащены проекторами и экранами.

Залы: спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практика составляет 738 часов: учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическим обучением. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской учреждения.

Производственная практика предусмотрена по профессиональному модулю ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ в объеме 420 часов. Место прохождения - предприятия города и края.

Ответственный за практическую подготовку – мастер производственного обучения. Непосредственное руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Реализация АОППО предусматривает создание условий для всех обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (для лиц с умственной отсталостью): условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя реализацию программ, методов обучения и воспитания, ориентированных на лиц с ОВЗ и инвалидностью (для лиц с умственной отсталостью), проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия.

Для включения обучающихся в социокультурную среду осуществляется работа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем, педагогом - организатором.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем, мастером производственного обучения, в т.ч. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между педагогом и лицом с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ КК АИСТ созданы условия естественного инклюзива (к образованию обеспечен равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), в результате которых обучающиеся получают не только профессиональные навыки и умения, но и бесценный опыт общения. Совместное обучение инвалидов и обучающихся, не имеющих инвалидности, способствует развитию толерантности, навыков взаимопомощи и сотрудничества.