

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриально-строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ КК «Армавирский
индустриально-строительный
техникум»

И.Г. Федоренко

« 29 » Сентября 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии 15220 ОБЛИЦОВЩИК - ПЛИТОЧНИК
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника – облицовщик-плиточник
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Армавир, 2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Плиточник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 12н (рег. № 45388 от 25 января 2017 года), методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденных педсоветом ФГБОУ ДПО ИРПО от 30...08.2022 г. № 12.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриально-строительный техникум»» (ГБПОУ КК АИСТ)

Содержание

1.	Общие положения.....	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.....	4
1.2	Требования к поступающим	6
1.3	Основные понятия	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	10
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	11
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности.....	11
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	12
2.4.	Результаты реализации АОППО.....	12
2.5.	Структура АОППО.....	17
2.6.	Трудоемкость АОППО.....	17
2.7.	Срок освоения АОППО.....	17
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	18
3.1.	Учебный план	20
3.2.	Календарный учебный график	21
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	22
3.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	37
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	38
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	38
5.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	38
5.3.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	38
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	39
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).....	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППП по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Нормативно-правовые основы разработки АОППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 «Штукатур» составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №12н.

1.2. Требования к поступающим

Уровень образования, необходимый для приема на обучение – для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, с учетом данных психолого-медико-педагогической комиссии (наличие документа об образовании или об обучении, справка об обучении или о периоде обучения).

Нозологическая группа – лица с нарушениями интеллектуального развития (с различными формами умственной отсталости).

Характеристика образовательных потребностей - для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Сокращения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК-междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

Э – экзамен;

З – зачет;

ДЗ – дифференцированный зачет;

КЭ- квалификационный экзамен

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель АОППО – развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по

профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже слушатели с ОВЗ находятся в социуме и во взаимодействии с обучающимися колледжа участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии **15220 Облицовщик-плиточник** разработана с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», выпуск № 3 ЕТКС, утвержденный Постановлением Минздравсоцразвития РФ N 243 от 06.04.2007 г.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Задачи профессиональной деятельности:

- Формирование общих компетенций;

- Формирование профессиональных компетенций (трудовых функций);
- Закрепление изученных трудовых функций, знаний и умений;

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

ПК 4.1	Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой и облицовщиком-плиточником 2 разряда.
ПК 4.2	Подготовка поверхностей облицовщиком-плиточником 3 разряда
ПК 4.3	Подготовительные работы при выполнении облицовочных работ.
ПК 4.4	Приготовление растворов облицовщиком – плиточником 2 разряда .
ПК 4.5	Облицовка поверхностей вручную облицовщиком-плиточником 3 разряда
ПК 4.6	Обработка швов плиточником –облицовщиком 3 р.

Обобщенные трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции
ОТФ 01	ПК 1 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток.
ОТФ 02	ПК 2 Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой.

2.4.Результаты реализации АОППО

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Определение результатов освоения программ
профессионального обучения на основе
профессионального стандарта**

Вид профессиональной деятельности: Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

наружных и внутренних поверхностей зданий различными видами плиток защитного и декоративного назначения.

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой	Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене</p> <p>Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления</p> <p>Удаление дефектных и отслоившихся плиток</p> <p>Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на</p>	<p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене</p> <p>Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления</p> <p>Удаление дефектных и отслоившихся плиток</p> <p>Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на</p>

	<p>прилегающих участках</p> <p>Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <p>Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>	<p>прилегающих участках</p> <p>Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <p>Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>
Умения	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку</p>	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку</p>

	<p>основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	<p>основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>
Знания	<p>Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</p> <p>Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих</p>	<p>Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</p> <p>Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих</p>

	<p>смесей с использованием средств малой механизации</p> <p>Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</p> <p>Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила электробезопасности</p>	<p>смесей с использованием средств малой механизации</p> <p>Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</p> <p>Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</p> <p>Требования охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Правила электробезопасности</p>
--	--	--

2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Основы финансовой грамотности
ОП.03	Физическая культура
АЦ.00	Адаптационный цикл
АЦ.01	Адаптация к производственной деятельности
АЦ.02	Этика и культура общения
П.00	Профессиональные модули
<i>ПМ.01</i>	<i>Выполнение облицовочных работ плитками и плитами</i>
МДК.01.01	Технология облицовочных работ плитками и плитами
УП.01.01	Учебная практика «Технология облицовочных работ»
ПП.01	Производственная практика ПМ.01 «Выполнение облицовочных работ»
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО профессиональной подготовки по профессии 15220 Облицовщик-плиточник за весь период обучения включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения учащимся ОПОП.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения программы при очной форме получения образования: 10 месяцев.

Форма обучения - очная.

По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Облицовщик-плиточник (без изменения уровня образования).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта

«Облицовщик - плиточник», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 12н., примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

План учебного процесса группы 371 по профессии 15220 Облицовщик-плиточник на 2022 – 2023 учебный год

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам/триместрам (час. в семестр/триместр)	
			Обязательная аудиторная		I курс	
			Всего занятий	В т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем./ 16 нед.	2 сем./ 21 нед.
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		108	70	88	20
ОП.01	Материаловедение	дз	36	18	36	
ОП.02	Основы финансовой грамотности	дз	36	18	36	
ОП.03	Физическая культура	-, дз	36	34	16	20
АЦ.00	Адаптационный цикл		72		72	
АЦ.01	Адаптация к производственной деятельности	дз	36		36	
АЦ.02	Этика и культура общения	дз	36		36	
П.00	Профессиональные модули		930	100	319	610
ПМ.01	<i>Выполнение облицовочных работ плитками и плитами</i>	-/2/1/1к	930	100	320	610
МДК.01.01	Технология облицовочных работ плитками и плитами	-, э	186	100	128	58
УП.01.01	Учебная практика «Технология облицовочных работ»	-, дз	324		192	132
ПП.01	Производственная практика ПМ.01 «Выполнение облицовочных работ»	дз	420			420
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация					1 неделя
	ИТОГО	7/2/1к	1110	170	480	630
Консультации: из расчета не более 2 часов в учебный год на одного обучающегося		Всего	Дисциплин		288	78
			Учебной практики		192	132
Государственная (итоговая) аттестация: практическая квалификационная работа			Производственной практики		-	420
			Экзаменов		1	1
			Диф. зачетов		4	3

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке аттестационной комиссией.

При успешной сдаче экзаменов обучающимся выдается Свидетельство об уровне квалификации и присваивается 2 разряд по изучаемой профессии.

Учебный план на 2022-2023 учебный год прилагается.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предусматривает чередование теоретического и практического обучения. На освоение первичных профессиональных навыков предусмотрена учебная практика в условиях учебной мастерской в объеме 324 часа. С целью закрепления профессиональных навыков и коммуникативных компетенций навыков предусмотрена производственная практика.

В первом семестре на учебную практику отводится два учебных дня.

Во втором семестре проводится концентрированно производственная практика.

Общий объем производственной практики 420 часов.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов

3.3.1. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла «Адаптация к производственной деятельности»

Пояснительная записка

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в колледже направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию слушателей в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы,

необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для слушателей с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий «Адаптация к производственной деятельности» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Адаптация к производственной деятельности» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи дисциплины

Целью социальной адаптации слушателей данной категории является максимальное приспособление их к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта.

Главной задачей является формирование способности ориентироваться в окружающем социуме, развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других значимых навыков и умений.

Согласно цели и главной задаче выделяются также дополнительные задачи курса:

- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- определять сущность и структуру трудовой адаптации;
- разрабатывать план адаптированности человека к конкретной трудовой среде;

- составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства на новую работу;
- оформлять документы для портфолио и резюме;
- разрабатывать стратегию и тактику адаптационной деятельности в новом трудовом коллективе;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления трудового устава;
- характеризовать механизм защиты трудовой тайны;
- различать виды ответственности предприятия;
- анализировать культурно – психологическую адаптацию и состояние предприятия;
- осуществлять основные трудовые операции и поручения.

В результате освоения дисциплины слушатель *должен знать:*

- роль среды в развитии человека в трудовом коллективе;
- технологию принятия трудовых решений;
- организационно-правовые формы деятельности нового работника в трудовом коллективе;
- особенности и правила оформления документов;
- механизмы функционирования предприятия;
- основные положения об оплате труда на предприятиях;
- основные элементы культуры трудовой деятельности;
- сущность и виды ответственности нового работника перед своей организацией;
- систему показателей эффективности трудовой деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности трудовой деятельности;
- систему социальных гарантий.

4. Объем адаптационной дисциплины

Объем адаптационной дисциплины 36 часов, в том числе теоретические занятия – 36 часов. Итоговая аттестация по курсу не предусмотрена.

3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и культура общения»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы:

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий «Этика и культура общения» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: дисциплина «Этика и культура общения» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен уметь:*

- соблюдать этикетные нормы поведения при приеме на работу и на рабочем месте;
- использовать свой потенциал, познавая свои возможности, способности и личностные качества;
- правильно вести телефонный разговор, деловую переписку;
- правильно вести себя во время деловой беседы;
- грамотно составлять деловые письма;
- применять на практике рекомендации специалистов в области имиджологии;
- правильно вести себя в конфликтных ситуациях и выходить из конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен знать:*

- этикетные нормы поведения при приеме на работу и на рабочем месте;
- основы психологии деловых контактов при трудоустройстве и на рабочем месте;
- как подготовиться к собеседованию, написать деловое письмо и избежать типичных ошибок во время телефонных переговоров;
- что такое вербальные (словесные), невербальные (бессловесные) средства общения, какова их роль и значение при трудоустройстве;
- правила установления деловых контактов и их влияние на эффективность взаимодействия и взаимопонимания;
- правила трактовки невербальных средств общения во время собеседования;
- техники общения, правила слушания, их роль и значение при собеседовании и телефонных переговорах;
- значение норм и правил этикета;
- требования, предъявляемые к внешнему виду кандидата на вакантное место;
- элементарные представления о конфликтах, о правилах поведения в конфликтных ситуациях и способах достойного выхода из них.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 36 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) <i>дифференцированного зачета</i>	

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15220 «Облицовщик-плиточник», входящим в состав укрупненной группы специальностей.

Данная программа является образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выполнение облицовочно-плиточных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой облицовщиком-плиточником 2 разряда.
2. Подготовка поверхностей облицовщиком-плиточником 3 разряда.
3. Подготовительные работы при выполнении облицовочных работ.
4. Приготовление растворов облицовщиком - плиточником 2 разряда.
5. Облицовка поверхностей вручную облицовщиком-плиточником 3 разряда.
6. Обработка швов плиточником –облицовщиком 3 р.

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Облицовщик - плиточник» - 10 месяцев.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

– **иметь практический опыт:**

Выполнение облицовочных работ.

Приготовление вручную, по заданному составу сухих смесей и мастик.

- Сортировка керамических, стеклянных, асбестоцементных и других плиток по размерам, цвету и сорту.
- Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой.
- Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.

- Насечка поверхностей вручную.
- Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой.
- Приготовление вручную, по заданному составу сухих смесей и мастик.
- Устройство выравнивающего слоя.
- Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.
- Приготовление вручную, по заданному составу сухих смесей и мастик.
- Провешивание и отбивка маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей.
- Приготовление вручную по заданному составу растворов для производства облицовочных работ.
- Процеживание и перемешивание растворов.
- Приготовление растворов и мастик для крепления плиток.
- Приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей.
- Облицовка керамическими, стеклянными, асбестоцементными и другими плитками на растворе сплошных прямолинейных поверхностей стен при толщине шва свыше 2 мм и полов по готовым маякам.
- Облицовка полов плитами из литого камня.
- Сверление отверстий в плитках.
- Перерубка и прирубка плиток с подточкой кромок.
- Натягивание металлической сетки по готовому каркасу.
- Сплошное выравнивание поверхностей.
- Заполнение раствором швов между плитками.
- Перерубка и прирубка плиток с подточкой кромок.
- Натягивание и обмазка металлической сетки раствором.
- Устройство выравнивающего слоя
- Сверление отверстий в плитках.

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;

- правильно организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объемы работ;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность;
- сортировать, подготавливать плитки к облицовке;
- подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
- устраивать выравнивающий слой;
- провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
- готовить вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
- готовить растворы для промывки облицованных поверхностей;
- контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- соблюдать безопасные условия труда;
- облицовывать вертикальные поверхности: плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;
- облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;
- укладывать тротуарную плитку;
- осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;
- соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;
- осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;
- осуществлять смену облицованных плиток;

– осуществлять ремонт плиточных полов;

знать:

- подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой
- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- основы экономики труда;
- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- правила приготовления растворов вручную;
- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
- виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;
- требования СНиП при производстве облицовочных работ;
- виды и назначение облицовок;
- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
- способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
- правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
- способы установки и крепления фасонных плиток;
- способы облицовки стеклом «марблит»;

- -способы и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток.
- требования, предъявляемые к качеству облицовки;
- правила техники безопасности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –936часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192– часов;

самостоятельной работы обучающегося – часов;

учебной практики – 324 час

производственной практики - 420 час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение облицовочных работ,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Подготовка поверхностей основания под облицовку плиткой и облицовщиком-плиточником 2 разряда.
ПК 4.2	Подготовка поверхностей облицовщиком-плиточником 3 разряда
ПК 4.3	Подготовительные работы при выполнении облицовочных работ.
ПК 4.4	Приготовление растворов облицовщиком – плиточником 2 разряда .
ПК 4.5	Облицовка поверхностей вручную облицовщиком-плиточником 3 разряда
ПК 4.6	Обработка швов плиточником –облицовщиком 3 р.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 01.01 Технология облицовочных работ.							
ПК 4.1; 4.2; 4.3,4.4,4.5,4.6.	Раздел 1.Технология облицовки вертикальных и горизонтальных поверхностей	192		100			
	Учебная практика	324				324	
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	420					420
	Всего:	936		100		324	420

3.5. Программа по адаптивной физической культуре

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии: 15220 Облицовщик-плиточник.

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования человеческого организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у слушателей разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел

программы, предполагает решение коррекционных задач.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 36 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При освоении АОППО оценка профессиональной квалификации проводится на экзамене по профессиональному модулю (промежуточная аттестация).

Текущий контроль проводится в процессе обучения. Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, реферат, проверочная работа, отчет по производственной практике.

Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух первых месяцев от начала обучения. Контрольная работа (проверочная), лабораторная и практические работы — основные формы текущего контроля.

Система оценок - пятибалльная, по всем дисциплинам теоретического обучения учебной и производственной практики выставляется оценка за семестр.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена с целью присвоения квалификации и соответствующего разряда. Квалификационный экзамен включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований ЕТКС. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно освоившим профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы - свидетельство о профессии рабочего,

должности служащего (без изменения уровня образования).

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация АОППО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ЕТКС для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и ПМ, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием МДК, изданными за последние 5 лет. Библиотека имеет доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий,

дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный процесс реализуется в кабинетах, мастерской и иных помещениях. Все кабинеты оснащены проекторами и экранами.

Залы: спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практика составляет 744 часа: учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическим обучением. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской учреждения.

Производственная практика предусмотрена по профессиональному модулю ПМ.01 **ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ** в объеме 420 часов. Место прохождения - предприятия города и края.

Ответственный за практическую подготовку – мастер производственного обучения. Непосредственное руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Реализация АОППО предусматривает создание условий для всех обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (для лиц с умственной отсталостью): условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя реализацию программ, методов обучения и воспитания, ориентированных на лиц с ОВЗ и инвалидностью (для лиц с умственной отсталостью), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия.

Для включения обучающихся в социокультурную среду осуществляется работа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем, педагогом - организатором.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем, мастером производственного обучения, в т.ч. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между педагогом и лицом с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ КК АИСТ созданы условия естественного инклюзива (к образованию обеспечен равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), в результате которых обучающиеся получают не только профессиональные навыки и умения, но и бесценный опыт общения. Совместное обучение инвалидов и обучающихся, не имеющих инвалидности, способствует развитию толерантности, навыков взаимопомощи и сотрудничества.